

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения **Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

в _____
(полное наименование организации)

с «1» апреля 2016 г. по «14» апреля 2016 г.

студент _____
(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты _____

Оцениваемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Сформированность компетенций (отметка в баллах)
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	•знать: - нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; •уметь: - руководствоваться нормативно-правовыми документами во время выполнения профессиональных обязанностей на производстве; •владеть: - навыками использования нормативных документов при ведении непосредственно образовательно-воспитательной деятельности в период практики;	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	•знать: - основы профессиональной деятельности; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе; •уметь: - демонстрировать профессиональный имидж педагога; - проявлять педагогические способности в практической деятельности в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении	

	профессиональной деятельности	образовательной программы, - владеть: - навыками стремления к дальнейшему приобретения опыта профессиональной деятельности; - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - этические нормы общения, принятые в данном профессиональном сообществе; •уметь: - демонстрировать умение грамотного общения и культуры диалога во время практики •владеть: - навыками разрешения сложных педагогических ситуаций посредством ведения дискуссии и полемики 	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •знать: -основы здоровьесбережения на ознакомительной практике; •уметь: -создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на ознакомительной практике; --обеспечить безопасность детей согласно требованиям и инструкциям образовательной организации •владеть: -здоровьесберегающими технологиями на ознакомительной практике; -- методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации; 	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; --нормативно-правовую базу регулирующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации, -- возможности преобразования образовательной среды образовательной организации для оптимизации обучения и воспитания; - психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды образовательной организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная предметная среда; •уметь: -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды по результатам проведенного мониторинга, - реализовывать современные, в том числе 	

		<p>интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>- осуществлять оценку педагогических условий и предметно-пространственной среды для развития основных видов деятельности дошкольника при подготовке к школьному обучению</p> <p>•владеть;</p> <p>-- практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей</p> <p>-- первичными навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- практическими умениями проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствии с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и др.);</p> <p>- практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>-навыками организации процесса занятий с детьми разных возрастных групп;</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <p>-педагогический коллектив и его особенности взаимодействия друг с другом в производственной сфере;</p> <p>-функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия;</p> <p>- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка отраженные в ФГОС дошкольного образования и образовательной программе ДОО;</p> <p>--способы налаживания контактов и сотрудничества между детьми в процессе образовательного процесса;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;</p> <p>•уметь:</p> <p>-активно взаимодействовать с коллегами, оперативно решать вопросы профессионального характера;</p> <p>--создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов,</p> <p>--проводить психолого-педагогический мониторинг с различными субъектами</p>	

		<p>педагогического процесса с целью выявления освоения детьми образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать взаимоотношения участников педагогического процесса, предвидеть и разрешать конфликтные ситуации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - формировать положительное отношение ребенка дошкольного возраста к предлагаемой деятельности и сотрудничать с партнерами в рамках этой деятельности; --бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; --оказывать ребенку необходимую помощь при освоении различных способов деятельности и образовательных программ; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального общения и культурой диалога; - навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе -- навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе - демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений, -способами стимулирования или торможения отдельных видов деятельности ребенка с учетом его потребностей и возможностей 	
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы стимулирования и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат для плодотворного сотрудничества с обучающимися во время практики; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами организации самостоятельной работы обучающихся; 	
ПК-10	<p>способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пути получения образования, профессионального и служебного роста; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать сценарий развития личностного потенциала и карьерного роста; - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; - повышать профессиональное мастерство через педагогическую рефлексию, самообразование; применять в практической деятельности новые педагогические технологии; - определять индивидуальную образовательную траекторию; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами самоанализа, саморазвития 	

		и самообразования; - анализом и оценкой эффективности программы и результатов самообразования;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные способы проведения исследований, способы проверки научных теорий; - основные виды аналитического исследования; формы представления результатов исследований; уметь: - уметь осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в сфере образования; владеть: - навыками исследовательской деятельности и анализа информации. - навыками использования научно-практической информации в соответствии с тематикой исследования; навыками организации самостоятельной работы	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет)

/выставляется отметка _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___ » _____ 2016 г.